

Приложение 13
Утверждено
приказом управления образования
и молодёжной политики
администрации города Георгиевска
от 06 сентября 2016 г. № 965

**Требования по организации и проведению школьного этапа
всероссийской олимпиады школьников по английскому языку
в 2016/17 учебном году**

Требования к составлению школьного этапа по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ Всероссийской олимпиады школьников 2016/2017 учебного года составлены на основе Раздела III Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. N 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»); на изменениях, которые вносятся в Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденные Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 марта 2015 г. N 249; на методических рекомендациях по проведению школьного этапа олимпиады по английскому языку в 2015/2016 учебном году под общей редакцией Ю.Б. Курасовской, авторский коллектив, 2015.

Требования утверждены на заседании городского методического объединения (протокол № 1 от 24.08.2016).

Основными целями и задачами Олимпиады являются выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к английскому языку, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганда лингвистических и социо- культурных знаний, связанных с историей и современным функционированием различных вариантов английского языка, историей и культурой англоязычных стран.

Задачей школьного этапа олимпиады по английскому языку является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен, задания интересные и посильные для учащихся соответствующих возрастных групп. Все задания олимпиады должны быть интересны для учащихся и творчески ориентированы. Формат заданий не должен быть простым повторением формата ЕГЭ.

1. Уровень сложности заданий.

Для определения объективного уровня сложности олимпиады можно рекомендовать шестиуровневую модель, предложенную Советом Европы.

При подготовке олимпиадных заданий рекомендуется подготовить три пакета заданий разного уровня сложности:

для 5-6 классов – А1 – А2;

для 7-8 классов – А2 – В1;

для 9 - 11 классов – В1- В2

При подготовке заданий рекомендуется сочетать задания разного уровня сложности (т.е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание). Уровни сложности разных заданий внутри пакета заданий для одной возрастной группы не должны расходиться больше, чем на одну ступень.

2. Корректность подбора текстовых материалов.

Тексты должны удовлетворять следующим требованиям: быть современными, аутентичными, тематически и социокультурно адекватными, в текстах не должна использоваться ненормативная лексика. Рекомендуется использовать современные, аутентичные тексты для старшей возрастной категории (9-11 классы). Для младших возрастных категорий (5 - 8 классы) рекомендуется адаптация текстов. Тип и жанр текста должен соответствовать проверяемому речевому умению. Их тематика может быть связана с образованием, выбором профессии и жизнью молодого поколения, а дискурсивные и прагматические параметры – с актуальной социокультурной ситуацией в России или странах изучаемого языка, поэтому их адекватное понимание требует от конкурсантов владения социокультурной и социолингвистической компетенциями на проверяемом уровне сложности. В ходе пре-тестовой обработки в текстах допускаются сокращения, не приводящие к искажению общего смысла. Языковая сложность текстов должна соответствовать выбранному уровню сложности и поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

К факторам, делающим текст неприемлемым для выбора, следует отнести:

- ✓ тематический: война, смерть, расовая и религиозная нетерпимость;
- ✓ возрастной: тема не вписывается в круг интересов той возрастной группы, на которую ориентирован текст;
- ✓ социокультурный: в тексте слишком много специфичной социокультурной информации, которой не владеют участники олимпиады;
- ✓ лингвистический: слишком высокий уровень языковой сложности.

3. Комплексный характер проверки коммуникативной компетенции участников.

Задания олимпиады должны включать задания на проверку языковой компетенции (лексико-грамматический тест), задания на проверку дискурсивной компетенции на рецептивном уровне (конкурсы понимания устного и письменного текстов) и задания на проверку дискурсивной компетенции на продуктивном уровне (конкурс письменной речи).

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады проводится по четырем конкурсам:

1. конкурс понимания устной речи (Listening);
2. конкурс понимания письменной речи (Reading);

3. лексико-грамматический тест (Use of English);
4. конкурс письменной речи (Writing).

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (Speaking), данный конкурс на школьном этапе не проводится.

Участники олимпиады должны быть допущены до всех четырех конкурсов (т.е. промежуточное отсеивание участников не рекомендуется).

Продолжительность конкурсов:

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для учащихся 5-6 классов – от 45 до 60 минут.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для 7-8-х классов – от 60 до 90 минут.

Общая продолжительность всех четырех конкурсов для 9-11 классов – от 90 до 120 минут.

При выставлении оценок (баллов) за каждый конкурс рекомендуется придерживаться процедуры оценивания конкурсов.

4. Методическая и технологическая корректность составления пакета заданий.

При составлении заданий для конкурсов понимания устного и письменного текста и лексико-грамматического теста рекомендуется использовать связанные тексты, а не отдельные предложения.

Рекомендуется использовать разнообразные виды заданий следующих типов (т.е. внутри одного пакета заданий рекомендуется сочетать задания разного типа):

- ✓ множественный выбор: выбор среди трех или четырех вариантов ответов, или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- ✓ альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/ в тексте не сказано);
- ✓ перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- ✓ упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- ✓ трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- ✓ завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ✓ ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- ✓ внутриязыковое перефразирование (относится к наиболее продуктивным типам тестовых заданий, требует от составителя четкой формулировки задания);

✓ клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т.д.).

Необходимо обратить внимание на корректность формулировки заданий: формулировка должна быть законченной, простой, доступной. Проверяемые единицы должны иметь коммуникативную ценность (не должны носить экзотического характера). При составлении заданий для конкурса письменной речи рекомендуется формулировать задания в виде конкретной коммуникативной задачи.

5. Критерии оценивания конкурсов.

Для конкурсов понимания устного и письменного текстов и для лексико-грамматического теста возможна автоматическая проверка работ. Критерии оценивания продуктивных видов речевой деятельности (конкурс письменной речи) требуют особого внимания: следует отдельно оценивать оригинальность содержания и полноту выполнения коммуникативной задачи. Критерии оценивания конкурса письменной речи подробно описываются и включаются в комплексный пакет заданий. Критерии разрабатываются в полном соответствии с параметрами задания, коэффициенты предусматриваются с учетом сложности и количества заданий. Соблюдается соответствие объектов контроля, количества, типов задания, количество баллов (1 балл за каждое выполненное действие в задании, кроме объекта « Письмо») и время выполнения задания.

Таблицы подсчета общего балла. Приведенные в таблицах типы заданий рекомендуются, но могут и варьироваться при соблюдении п. 4 данных требований и принципов: сочетание разных видов задания и соблюдение уровня сложности.

5-6 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания (уровень сложности А1 – А2)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Аудирование	1-Задание на соотнесение информации или заполнение на выбор ответа из трех предложенных	5	5 минут
2	Чтение	1-Чтение текста с пониманием общего содержания, задание на упорядочение, восстановление логических связей в тексте или задание на соответствие с полным пониманием прочитанного	8	20 минут
		2-Задание на полное понимание текста с выбором ответа из двух предложенных	7	
3	Лексико – грамматический тест	1-Задание на выбор правильного ответа из двух предложенных	10	20 минут
		2-Проверка социокультурных знаний с использованием текстов объявлений	5	
4	Письмо	1-Продуктивное письменное высказывание в формате приглашения провести вместе свободное время	10	15 минут

		(50-60 слов)		
	ИТОГО		45	60 минут

7 – 8 классы

№	Вид деятельности	Количество и типы заданий	Баллы	Время выполнения
1	Аудирование	1 –Задание на соотнесение информации. Альтернативный выбор (Т – F).	5	10 минут
		2 –Заполнение пропусков в тексте сообщения.	5	
2	Чтение	1 –Заполнение пропусков в связном тексте. Восстановление логических связей.	10	30 минут
		2 –Заполнение пропусков в связном тексте, с выбором правильного слова или грамматической формы из 4-х предложенных. Задание на множественный выбор.	5	
3	Лексика и грамматика	1-Заполнение пропусков в связном тексте, с выбором правильного слова или грамматической формы из 4-х предложенных. Задание на множественный выбор.	15	20 минут
4	Письмо	1-Продуктивное письменное высказывание в форме письма другу (90 – 100 слов).	10	30 минут
	ИТОГО		50	60 минут

9 – 11 классы

№	Объекты контроля	Количество и тип задания (все задания по уровню сложности соответствуют В1- В2 по шкале Совета Европы)	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Аудирование	1- Заполнение на выбор ответа из четырех предложенных	5	15 минут
		2- Задание на соотнесение информации. Альтернативный выбор (Т – F).	5	
2	Чтение	1-Задание на полное понимание с выбором ответа из 4х предложенных	10	30 минут
		2-Чтение теста с пониманием общего содержания. Задание на соотнесение информации	5	
3	Лексико-грамматический тест	1-Задание на установление соответствия (выбор из меню)	8	20 минут
		2-Задание на выбор правильного ответа из 4х предложенных	12	

4	Письмо	1-Продуктивное письменное высказывание в формате сочинение-мнение (объем 100-120 слов).	10	30 минут
	ИТОГО		55	90 минут

6. Требования к оформлению заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

1. Для какой возрастной группы предназначено задание (класс).
2. Фамилия, имя, отчество, место работы, контактные данные (номер телефона и адрес электронной почты) составителя задания.
3. Ключи и транскрипция текстов для аудирования.
4. Файл с заданиями (в том числе: аудиофайл, критерии оценивания и общего подсчета баллов, использованных источников при составлении заданий) должен соответствовать следующим требованиям:
 1. Тексты формат Word.
 2. Цвет текста – черный.
 3. Шрифт - Times New Roman.
 4. Размер шрифта – 12.
 5. Все таблицы только в формате Excel:
 6. У таблиц должны быть выделены все границы.
 7. Все графические элементы (фотографии, картинки, сканы и др.) должны быть только отдельным приложением (не вставлять в документы Word, Excel, и др.).

Начальник управления образования
и молодёжной политики
администрации города Георгиевска



Е.А.Плотницкая